Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03.06 Этнолингводидактика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина «**Этнолингводидактика**» относится к обязательной дисциплине Б1.В.03.06 в вариативной части учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с основами этнолингводидактики: понятиями данного направления в языковом образовании, национально обусловленными характеристиками обучающихся разных регионов мира, а также особенностями обучения данного контингента русскому языку как иностранному.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знать: современные учебные материалы для обучающихся разных национальностей; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности с учетом национально обусловленных характеристик обучающихся; Уметь: -проводить отбор учебного материала с учетом обусловленных характеристик обучающихся; -составлять конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом национально обусловленных характеристик обучающихся; -проводить практические занятия по русскому языку в моно-

		и интернациональных группах. Владеть: -процедурой отбора учебных материалов, учитывающих национальную специфику аудитории; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области этнолингводидактической работы с учебными материалами; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с национально обусловленными характеристиками обучающихся.
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	ПК-2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	Знать: основные возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ. Уметь: анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей. Владеть: навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному.

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 110 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					**Самостоятельная работа обучающегося** **Виды самостоятельной работы, часы**		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Этнолингводидактика как направление в языковом образовании. *Основные понятия: дидактика – лингводидактика – этнолингводидактика. От сопоставительного к национально ориентированному подходу. Национально ориентированный vs этноориентированный подход в методике преподавания РКИ.*	**18**	2	2			**4**	Т УО	14	**14**
Тема 2. Учёт национально обусловленных характеристик обучающихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку. *Этнический vs национальный. Национально обусловленные характеристики обучающихся.*	**18**	2	2			**4**	УО К-З	14	**14**

Национальный портрет учащегося.									
Тема 3. Национальные портреты учащихся стран Юго-Восточной Азии. *Языковые аспекты. Виды речевой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Факторы, влияющие на формирование национального портрета (особенности культуры и менталитета; психологическая характеристика; системы образования).*	**18**	2	2			**4**	УО К-З	14	**14**
Тема 4. Национальные портреты учащихся стран Африки. *Языковые аспекты. Виды речевой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Факторы, влияющие на формирование национального портрета (особенности культуры и менталитета; психологическая характеристика; системы образования).*	**18**	2	2			**4**	УО К-З	14	**14**
Тема 5. Национальные портреты учащихся стран Латинской Америки и Карибского бассейна.	**18**	2	2			**4**	УО К-З Т	14	**14**

Языковые аспекты. Виды речевой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Факторы, влияющие на формирование национального портрета (особенности культуры и менталитета; психологическая характеристика; системы образования).									
Тема 6. Национальные портреты учащихся стран Средней Азии и Ближнего Востока. *Языковые аспекты. Виды речевой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Факторы, влияющие на формирование национального портрета (особенности культуры и менталитета; психологическая характеристика; системы образования).*	**18**	2	2			**4**	УО К-З Т	14	**14**
Тема 7. Обучение русскому языку в аспекте национально ориентированнной методики. *Национально ориентированное обучение аспектам языка: фонетика, лексика, грамматика*	**18**	2	2			**4**	УО К-З	14	**14**
Тема 8.	**16**	2	2			**4**	УО К-З	12	**12**

Обучение русскому языку в аспекте национально ориентированнной методики. *Национально ориентированное обучение видам речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.*									
Промежуточная аттестация							Контроль - 2		
Итого	**144**	16	16			**32**		110	**110**

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Балыхина Т.М. От методики к этнометодике: по ликультурные аспекты обучения русскому языку // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические пара дигмы диалога культур: сборник статей международной на учно-практической конференции, посвящённой 50-летию РУДН. – М.: РУДН, 2009. – С. 10–12. 19. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: пробле мы и пути их преодоления: Монография. – М.: РУДН, 2010. – 344 с. с.
2. Барышников Н.В. Этнолингводидактика и русский язык // Мир русского слова. – 2002. – № 3. – С .66.
3. Барышников Н.В., Лазарев, В.В. Этнолингводидактика в системе методического знания. // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Симпозиум VII. Тезисы докладов II Международного конгресса 1520 сентября. - Пятигорск, 1998. - С. 3-4.
4. Ворожцова И.Б. Основы лингводидактики. Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2007. 113 с.
5. Гальскова Н.Д. Отечественная лингводидактика: этапы становления и разви тия // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2021. Вып. 1 (838). С. 28–38.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 336 с.
7. Кожевникова М.Н., Стрельчук Е.Н. Национально ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному: современный этап развития методической проблемы: монография. – М.: Флинта, 2026. – 248 с.
8. Московкин Л.В. Лингводидактика: возникновение, развитие, перспективы // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2025. - № 2. – С. 39-48 RusLit_02_2025.indd

9. Московкин Л.В., Юйсюфу А. Становление национально ориентированного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2023. - № 3. – С. 30-35
10. Пугачев И.А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам [Текст] / И. А. Пугачев. — Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2011. — 283, [1] с.: ил., табл.: 21 см.; ISBN 978-5-209-03624-1. Microsoft Word - пугачев-260.doc

Дополнительная литература:

1. Балыхина Т.М. От методики к этнометодике: по ликультурные аспекты обучения русскому языку // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические пара дигмы диалога культур: сборник статей международной на учно-практической конференции, посвящённой 50-летию РУДН. – М.: РУДН, 2009. – С. 10–12. 19. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: пробле мы и пути их преодоления: Монография. – М.: РУДН, 2010. – 344 с.
2. Гальскова Н.Д., Лощилин А.Н. Лингводидактика как методологическая основа исследований в лингвообразовательной области // Вестник Московского го сударственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 4 (849). С. 21–27.
3. Друзь А.В. Учёт национальных методических традиций в обучении русскому языку как иностранному в условиях русской языковой среды: Дис. … канд. педагог. на ук. – М., 1991. – 180 с.
4. Насырова М.Б. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 137 с.
5. Рагозина А.В. Этноориентированная методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе: дисс. … канд. пед. наук. – Томск, 2024. – 165 с.
6. Реутов М.И. Типология лингводидактических исследований и проблема научно го статуса лингводидактики // Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 133–141. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-2-133-141.
7. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. М.: РУДН, 2008. 209 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания – русский.

10. Разработчик программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Аду С.С.